

1º Período

| Unidades Temáticas/ Aprendizagens Essenciais | Instrumentos e Critérios de Avaliação | |
|---|---|-------------------|
| <p>1.ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual e crítica. Identificar as questões da filosofia. Clarificar a natureza dos problemas filosóficos</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <p>Quadrado da oposição</p> <p>Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. Aplicar o quadrado da oposição.</p> <p>Formas de inferência válida</p> <p>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação. Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas. Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo</p> | <p>DOMÍNIO COGNITIVO / PROCEDIMENTAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação adequada dos documentos • Relevância científica da informação face ao solicitado • Utilização do vocabulário filosófico adequado • Apresentação de argumentos de forma articulada e coerente • Comunicação escrita em língua portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ texto bem estruturado e linguisticamente correto (sintaxe, pontuação, ortografia) <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos com recurso possível a itens de seleção e itens de construção (resposta curta; resposta restrita; resposta extensa) • Questionamento oral • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais <p>Outros</p> | <p>85%</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</p> <p>Principais falácias formais Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.</p> <p>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade. Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade. Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem. Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento. Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p> | <p>DOMÍNIO ATITUDINAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autonomia</u> (realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; persistência na realização das tarefas; iniciativa na resolução de problemas / dificuldades) • <u>Responsabilidade</u> (apresentação e organização do material indispensável; cumprimento de prazos; pontualidade; auto e heteroavaliação; respeito pelas normas de higiene e segurança) • <u>Empenho, Cooperação e Participação</u> (empenho e realização das tarefas; cooperação em trabalhos de grupo; intervenção adequada / oportuna / pertinente) • <u>Sociabilidade</u> (cumprimento das regras; respeito pelas ideias e opiniões dos outros; estabelecimento de relações interpessoais; solidariedade) | <p>15%</p> |
| <p>Classificação final do 1.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação</p> | | |

2º Período

| Unidades Temáticas/ Aprendizagens Essenciais | Instrumentos e Critérios de Avaliação | |
|--|---|-------------------|
| <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana – análise e compreensão do agir.</p> <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica] Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p> <p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p> <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor. Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais. Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.</p> | <p>DOMÍNIO COGNITIVO / PROCEDIMENTAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação adequada dos documentos • Relevância científica da informação face ao solicitado • Utilização do vocabulário filosófico adequado • Apresentação de argumentos de forma articulada e coerente • Comunicação escrita em língua portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ texto bem estruturado e linguisticamente correto (sintaxe, pontuação, ortografia) <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos com recurso possível a itens de seleção e itens de construção (resposta curta; resposta restrita; resposta extensa) • Questionamento oral • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais <p>Outros</p> | <p>85%</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>A necessidade de fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspetivas filosóficas</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>A ética deontológica de Kant O dever e a lei moral; A boa vontade; Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; Heteronomia e autonomia da vontade; Agir em conformidade com o dever e agir por dever; Críticas à ética de Kant.</p> <p>A ética utilitarista de Mill A intenção e consequências; o princípio da utilidade; A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; A inexistência de regras morais absolutas; Críticas à ética de Mill.</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com</p> | <p>DOMÍNIO ATITUDINAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autonomia</u> (realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; persistência na realização das tarefas; iniciativa na resolução de problemas / dificuldades) • <u>Responsabilidade</u> (apresentação e organização do material indispensável; cumprimento de prazos; pontualidade; auto e heteroavaliação; respeito pelas normas de higiene e segurança) • <u>Empenho, Cooperação e Participação</u> (empenho e realização das tarefas; cooperação em trabalhos de grupo; intervenção adequada / oportuna / pertinente) • <u>Sociabilidade</u> (cumprimento das regras; respeito pelas ideias e opiniões dos outros; estabelecimento de relações interpessoais; solidariedade) | <p>15%</p> |
|---|--|-------------------|

outras áreas do saber.

Classificação final do 2.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação, em que: Nota Final 2º período = $(N1^\circ + N2^\circ) / 2$

3º Período

| Unidades Temáticas/ Aprendizagens Essenciais | Instrumentos e Critérios de Avaliação | |
|--|---|-------------------|
| <p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls A posição original e o véu de ignorância; A justiça como equidade; Os princípios da justiça; A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo; As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls. Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick). Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.</p> | <p>DOMÍNIO COGNITIVO / PROCEDIMENTAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação adequada dos documentos • Relevância científica da informação face ao solicitado • Utilização do vocabulário filosófico adequado • Apresentação de argumentos de forma articulada e coerente • Comunicação escrita em língua portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> ➢ texto bem estruturado e linguisticamente correto (sintaxe, pontuação, ortografia) <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos com recurso possível a itens de seleção e itens de construção (resposta curta; resposta restrita; resposta extensa) • Questionamento oral • Trabalhos de grupo • Trabalhos individuais Outros | <p>85%</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo</p> <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Igualdade e discriminação 8. Cidadania e participação política 9. Os limites entre o público e privado 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.ºano) <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).</p> | <p>DOMÍNIO ATITUDINAL - CRITÉRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autonomia</u> (realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; persistência na realização das tarefas; iniciativa na resolução de problemas / dificuldades) • <u>Responsabilidade</u> (apresentação e organização do material indispensável; cumprimento de prazos; pontualidade; auto e heteroavaliação; respeito pelas normas de higiene e segurança) • <u>Empenho, Cooperação e Participação</u> (empenho e realização das tarefas; cooperação em trabalhos de grupo; intervenção adequada / oportuna / pertinente) • <u>Sociabilidade</u> (cumprimento das regras; respeito pelas ideias e opiniões dos outros; estabelecimento de relações interpessoais; solidariedade) | <p>15%</p> |
| <p>Classificação final do 3.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação, em que: Nota Final 3º período = $(N1^{\circ}+N2^{\circ}+N3^{\circ})/3$</p> | | |
| <p>Material Básico para a aula: Manual da disciplina 10º e 11º ano. Outros materiais.</p> | | |